

# 多様性社会における構成概念と発達に応じた保育・各教科等で育む力との関連表

	多様性社会における構成概念				各教科の方法的な知識
	創造性 独自性 (いまないもの)	相互依存性 (おたがいのつながり) 協働・連携・責任性 (力を合わせて)	持続可能性 (ずっとつづく) 有限性 (かぎりがある)	多様性 多文化共生 (一人一人の ちがいを大切に)	
幼小接続期	【5歳児】忍者ごっこ 【2年】きらきらCMづくり	【3歳児】砂場遊び 【4歳児】長縄跳び 【5歳児】忍者ごっこ 【5歳児】赤ちゃんうさぎとの かかわり 【1年】5ねんせいさんと もっとなかよくなりたいな 【2年】きらきらCMづくり		【3歳児】忍者ごっこ 【3歳児】砂場遊び 【4歳児】泥団子づくり 【4歳児】長縄跳び 【5歳児】忍者ごっこ 【5歳児】赤ちゃんうさぎとの かかわり	【生】比較、関連付け 【国】言葉のまとまりや順序・ 作業手順や時間の順序の関係・説明  ※活動や経験と各教科とを行き来しながら 方法的な知識の素地を養う。
転換期	【3年】叶えよう！三原の願い 【4年】スマイルオリンピック	【3年】叶えよう！三原の願い 【4年】ペアさんスマイルプロジェクト 【4年】三原スマイルプロジェクト		【3年】叶えよう！三原の願い 【4年】三原スマイルプロジェクト	【国】ローマ字入力とPC検索、事実と意見、 キーワード、要約力 【理】原因、結果から考察 【算】グラフや表の整理
小中接続期	【5年】輝け！GoGo文化祭 【6年】ミュージカルを創ろう 【7年】私たちの暮らす街「三原」	【6年】ミュージカルを創ろう			【算】割合、統計、表の整理 【社】メディアリテラシー 【国】目的と相手意識、 テーマや主題の読み取り
義務教育 完成期	【8年】大志を抱く探究学習	【9年】三原市の企業研究	【9年】三原市の企業研究	【9年】個人探究学習	【国】文章作成、文献の比較 【英】スピーチ、英作文 【数】関数の考え方、統計 【保体】多様性の理解
各教科	【社】空間的、 多面的多角的な見方や考え方 【音】伝統や文化との関連 【理】生物の種類と分類	【生】身近な人々とのかかわり 【社】人とのつながり、社会参画、 仕組みと制度 【理】独立変数と従属変数、生態系、 環境問題、生物どうしのつながり、 太陽系の天体 【体】運動を「支える」関わり方	【社】時間的な見方、変化 【理】質量保存の法則、力学的 エネルギー保存の法則、 エネルギー問題、環境問題、 生命の連続性、進化 【家】持続可能な社会の構築	【図】造形的な視点、 自分のイメージ 【理】生物の進化、ものづくり 【社】効率と公正 【算・数】統合的・発展的な考え方 【体】運動との多様な関わり方 【外・英】異文化理解	<b>横断的な知識</b>  比較・分類・関係付け・焦点化・多角的・ 統合・予想・順序付け・批判・未来予測 計画・確率・平均・マクロ的・ミクロ的
特別活動	自己実現 多様な他者と協働する 様々な集団活動の意義	人間関係形成、自己実現、 合意形成、意思決定	社会参画、行動参加	自主的・実践的な集団活動	<b>レジリエンス</b>  挑戦・協働・複眼的・試行錯誤・ 参加・参画
道徳	国際理解、相互理解、寛容、 自然愛護、畏敬、 自国優先と共生、民族	相互理解、寛容、思いやり、 感謝、勤労、奉仕、学校生活、 集団生活の充実、自主、自律、 自由と責任、公正、公平	生命尊重、郷土愛、伝統文化、 開発と保護・保全、 経済優先と環境保護	公德心、社会正義、 向上心、個性の伸長	<b>躍動する感性</b>  興味・関心・価値・意欲・ 感じ方・行動

背景となる  
本学校園の教育理念・文化

自伸会信条（利他性）  
ペア・異学年交流